

Informe final del Proyecto

Este formato se debe utilizar para la presentación de informes en el último año del período del proyecto. El informe de fin de proyecto debe cubrir el período total del proyecto.

Al escribir el final del informe del proyecto tenga a mano los siguientes documentos del proyecto que nos ocupa:

- informes de proyectos anuales de cada año
- marco de resultados
- informes financieros anuales
- Evaluaciones y revisiones de la época
- Actas de reuniones y otros documentos relevantes

Socio Local	ONG MISIÓN ALIANZA DE NORUEGA EN BOLIVIA
Título del Proyecto	Plan de Desarrollo Local en zonas Urbano Rurales (PDLZUR)
Período del proyecto	2014-2018
Periodo del Proyecto de presupuesto	Periodo 2014-2015 US\$.860.359.- Periodo 2016-2018 US\$. 1.125.906.-
Objetivo de Desarrollo del proyecto en general	“Personas, familias y comunidades urbano rurales del municipio de El Alto empoderados en democracia, con mayores oportunidades para el mejoramiento de ingresos familiares, se involucran directamente en el mejoramiento de niveles de acceso a los servicios de salud y en el mejor aprovechamiento de los recursos educativos”.
País y área regional	Bolivia/ Área VI El Alto
Nombre de los socios de desarrollo local	Gobierno Autónomo Municipal de El Alto, Dirección de Salud, Seguro Escolar Obligatorio (SESO), Dirección de la Niñez y Gestión Social, Defensorías de la Niñez, Servicios Legales Integrales, Sub Alcaldías, Servicio Departamental de Salud, Universidad católica Unidad Académica Campesina de Pucarani, ONGs como Save the Children, Mirando La Paz, Concejos Educativos Social Comunitarios, Padres de Familia, Directores, Profesores, estudiantes, Iglesias, Centros de Salud, Organizaciones de personas con Discapacidad, Comités de Desarrollo y Comités Operativos de los proyectos

1. RESULTADOS ALCANZADOS

1.1. ¿En qué medida el proyecto alcanzó su objetivo general de desarrollo? ¿Lo que se han alcanzado los resultados más importantes? Por favor, centrarse en los resultados y el nivel de impacto.

El Plan de Desarrollo local en Zonas Urbano Rurales El Alto (PDLZUR El Alto) ha iniciado sus actividades en la gestión 2014 y concluye el 2018. En este proceso el Plan ha tenido ajustes importantes en la gestión 2016, tanto a nivel de la estructura organizativa Institucional como del Área y a nivel de los proyectos. A inicio se tenía una estructura por Programas, es decir Programa Desarrollo Humano, Programa desarrollo Económico y Diaconal, cada uno con sus respectivos proyectos. Esta estructura estuvo ejecutándose en las gestiones 2014 al 2015. A partir de la gestión 2016 se tuvo un cambio en la organización (estructura) y por ende en los proyectos. La ejecución de los proyectos se basó en sectores como ser: Educacion, Salud, Gestión Organizativa Local, Produccion e Iglesias. Esto hizo que se ajusten los objetivos e indicadores de acuerdo a esta nueva estructura.

PROGRAMAS 2014 - 2015	PROYECTOS 2016 -2018
<u>DESARROLLO HUMANO</u> <ul style="list-style-type: none"> - Educacion - Desarrollo Infantil temprano - Inclusión de Personas con Capacidades Diferentes - Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes - Gestión Organizativo Local 	<u>EDUCACION</u> (Educacion y Desarrollo Infantil temprano)
	<u>SALUD</u> (Salud e inclusión Personas con discapacidad)
	<u>GESTIÓN ORGANIZATIVA LOCAL</u> (Gestión Organizativa Local y Derechos de los niños, niñas y adolescentes)
<u>DESARROLLO ECONÓMICO</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento Pecuario - 	<u>PRODUCCION</u> (Emprendimientos mujeres y jóvenes)
<u>PROGRAMA DIACONAL</u> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento Familiar - Fortalecimiento de la Iglesia Local 	<u>IGLESIAS</u>

Por tanto, el desarrollo del Plan se explica a partir de estos cambios, considerando las dos fases 2014-2015 y 2016-2018 y los cambios de los proyectos en estas fases.

PROGRAMA DESARROLLO HUMANO – EDUCACION (PERIODO 2014-2015)

El proyecto formo parte del Programa Desarrollo Humano hasta la gestión 2015, para luego ser el proyecto Educacion de forma independiente. El trabajo del proyecto Educacion en los resultados, considero indicadores de Educacion y Salud. En este lapso se tuvieron los siguientes resultados:

- A nivel educativo no se pudo identificar el incremento del rendimiento debido a que en esas gestiones se estaba realizando el diagnóstico del socio económico de los estudiantes y se cambió el sistema de calificación escolar, lo que limito la obtención de información de este resultado. Pero mencionar el trabajo en la capacitación y aplicación de Estrategias de innovación por los profesores en las unidades educativas.
- El otro resultado a destacar es el acceso de los estudiantes de las unidades educativas a la atención en salud, con una importante cobertura en cuanto a la atención dental y nutricional, así como crear hábitos saludables dental y nutricional en niños y niñas. Un aporte importante fue el trabajo realizado por los Centros de Salud.

PROGRAMA DESARROLLO HUMANO - DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (PERIODO 2014-2015)

- En este mismo programa estaba incluido Desarrollo Infantil Temprano, que luego pasaría a ser incorporado en el Proyecto Educacion. Se logró mejorar las habilidades y destrezas de motricidad gruesa y fina en niños menores de 6 años. Resaltar la participación de agentes comunitarios, padres de familia y docentes en estos avances en el marco de la ley 070 de educacion.

EDUCACION (PERIODO 2016-2018)

A partir del a gestión 2016 se tiene un cambio en la estructura de Programas, es así que de tener dos proyectos Educacion y Desarrollo Infantil Temprano, que estaban bajo el marco de Programa de Desarrollo Humano se consolida en un solo sector como Educacion.

- Se logra mejorar el rendimiento escolar de estudiantes de 1° y 4° de primaria en las áreas de Lenguaje y matemáticas en un promedio de 5%. Un aporte importante fue el equipamiento a los espacios educativos y capacitación a los docentes en nuevas prácticas pedagógicas que implementaron sus conocimientos en los alumnos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento escolar.
- El otro resultado a destacar es que se estimuló y promovió el desarrollo infantil integral de niños menores de 6 años, el trabajo fue realizado bajo la normativa nacional y el enfoque de la ley 070. Conformado un grupo de promotores comunitarios de desarrollo integral (maestras y madres) quienes aprendieron sobre educación inicial en familia comunitaria y aplicaron sus conocimientos en el aula y sus hijos.

PROGRAMA DESARROLLO HUMANO – INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD (PERIODO 2014-2015)

Este proyecto inicialmente estaba contemplado en el Programa Desarrollo Humano, y debido a los cambios institucionales pasa a ser parte de proyecto salud.

- En la gestión 2014, las dificultades principalmente con el relacionamiento con las Organizaciones con discapacidad y el proceso inicial de sensibilización a estudiantes, padres de familia y profesores en los colegios en esta temática, no permitió un trabajo efectivo y cumplir con el indicador establecido. Pero ya en la gestión 2015 se tiene un trabajo con mejores resultados fortaleciendo el conocimiento sobre los derechos y promoviendo la inclusión y acceso de las personas con discapacidad a los centros de atención y rehabilitación.

SALUD (PERIODO 2016-2018)

A partir de la gestión 2016 se tiene un cambio en la estructura de Programas, es así que de tener un proyecto como es Inclusión de Capacidades Diferentes, que estaba bajo el marco de Programa de Desarrollo Humano, se establece el proyecto de Salud, que no estaba contemplado inicialmente como proyecto en el Plan de cinco años. Esto lleva a ajustar los objetivos e indicadores del proyecto, incorporando los productos e indicadores Personas con Discapacidad al proyecto Salud. Los logros más importantes son los siguientes:

- Se ha promovido el acceso y los hábitos de higiene y acceso en niños y niñas del nivel primario para la prevención de enfermedades prevalentes a través de las campañas de educación, atención médica y odontológica. En esto resaltar la coordinación con las brigadas del SESO (Seguro Escolar Obligatorio) y otras instituciones como la Universidad Católica (Carrera de enfermería) y la ONG Ojos del mundo. Resaltar la mayor participación de los niños y niñas debido al apoyo de profesores de los colegios.
- Otro resultado es las personas con discapacidad organizadas tengan un mayor ejercicio de sus derechos, a través de la promoción de la ley 223 en sus organizaciones y ante el municipio. Ha sido importante este proceso ya que las personas con discapacidad y familiares desconocen de las leyes que les benefician y como pueden acceder a la atención en salud y rehabilitación, así como centros de atención donde pueden acudir por desconocer a veces el tipo de discapacidad y problemática que conlleva el mismo.
- Se ha propiciado en los colegios ambientes saludables para estos niños y sus familias, disminuyendo el estigma y la discriminación hacia las personas con discapacidad.

PROGRAMA DESARROLLO HUMANO – GESTIÓN ORGANIZATIVA LOCAL (PERIODO 2014-2015)

El proyecto Gestión Organizativa Local, estaba considerado en el Programa Desarrollo Humano en las gestiones 2014 y 2015, pero debido a cambios institucionales a partir de la gestión 2016 se constituye en un proyecto independiente.

- En el periodo 2014 y 2015 mencionar como logro que las personas potencializadas, pertenecientes a colegios y comunidades rurales, que fueron capacitadas en liderazgo y gestión municipal, ejercen algún cargo en las organizaciones locales y Sub Alcaldías. Esto debido a que ya cuentan con conocimientos que les permiten enfrentar las responsabilidades de los cargos a asumir, lo que no sucedía antes. Así mismo se logra que las mujeres tanto de los colegios como de las comunidades tengan una mayor participación en sus directorios (Juntas escolares o sindicatos Agrarios) y en algunos casos ejerzan la máxima autoridad en estas instancias. En ambos casos las capacitaciones a líderes y personas de base, así como la experiencia en la ejecución de los proyectos fueron importantes.

- Se logra así mismo que exista una mayor participación ciudadana (padres de familia y comunarios) a través de asambleas y reuniones en las cuales se informa y toman decisiones respecto a los problemas y soluciones de sus colegios y comunidades. El proyecto Derechos de la Niñez es ejecutado a partir de la gestión 2015, por tanto, no se tiene metas para el 2014, y fue establecido con el fin de responder a la problemática de la vulneración de los derechos de los niños, la violencia y discriminación en las unidades educativas.

PROGRAMA DESARROLLO HUMANO – DERECHOS DE LA NIÑEZ (PERIODO 2014-2015)

- Se logró sensibilizar a la población tanto de estudiantes como de profesores para reducir el maltrato a niños, niñas y jóvenes, así como la violencia en los colegios. Capacitándose a profesores, padres de familia en derechos y que los docentes pueden replicar la temática en sus unidades educativas.

GESTIÓN ORGANIZATIVA LOCAL (PERIODO 2016-2018)

A partir de la gestión 2016 se tiene un cambio en la estructura de Programas, es así que de tener dos proyectos como Derechos de la Niñez y Gestión Organizativa Local, que estaba bajo el marco de Programa de Desarrollo Humano se consolida en el proyecto Gestión Organizativa Local. Esto lleva a ajustar los objetivos e indicadores para este proyecto enfocando el trabajo fortalecer las Organizaciones locales y los derechos de la Niñez.

- Se logra que las organizaciones locales, Consejos educativos y Juntas vecinales participan en procesos de capacitación en temáticas de elaboración de proyectos, liderazgo y gestión municipal, a partir del mismo se logra la elaboración de propuestas (perfiles de proyectos) según las necesidades de sus comunidades educativas. Los mismos que son presentados al Gobierno Municipal u otras instituciones para ser considerados y ejecutados en beneficio de sus comunidades educativas.
- Un logro importante en cuanto a derechos de la Niñez es la importancia que tiene los derechos de los niños y niñas en los colegios y que los mismos se apropien de sus derechos. Esto se logra a través de la participación en los procesos de capacitación a este grupo meta, por las Defensorías de la Niñez y la unidad de Plataforma de prevención del gobierno Municipal, sensibilizando a estudiantes, profesores y padres de familia sobre derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes.
- Mencionar así mismo el apoyo a las Defensorías y servicios Legales Integrales Municipales, las cuales recibieron equipamiento, infraestructura (Cámara Gesell) y capacitación a su personal permitió mejorar la atención a las personas que tienen problemas de violencia, maltrato y abandono.

PROGRAMA DESARROLLO ECONÓMICO – MEJORAMIENTO PECUARIO (PERIODO 2014-2015)

El proyecto mejoramiento Pecuario es parte del Programa Desarrollo Económico y tuvo un trabajo de dos años. El periodo de trabajo y los logros se ven afectados en su cumplimiento debido a que el Plan decide no trabajar con el distrito 11, tal como estaba planificado inicialmente, debido a problemas internos de las comunidades de ese distrito, y la decisión de concluir el trabajo con el Distrito 9 el 2015, debido al crecimiento de la mancha urbana que afectaría a los productores lecheros de las comunidades.

- Se logró mejorar la calidad de ganado lechero que tienen las comunidades a través de la técnica de inseminación artificial y por ende incrementar la producción de leche. Así mismo diversificar y mejorar los productos derivados de la leche como el queso y el yogurt, para lo que se transfirió nuevos procesos y técnicas de elaboración de estos productos derivados de la leche. Las campañas de sanidad de animal, capacitación en el manejo, equipamiento y dotación de insumos de manera conjunta con las comunidades aportaron a mejorar la calidad de ganado lechero y otorgar un valor agregado a la leche mediante la elaboración de productos lácteos.

PRODUCCION (PERIODO 2016-2018)

Este proyecto se inicia en la gestión 2016, luego de concluir el trabajo del proyecto mejoramiento pecuario, focalizando el trabajo con colegios y un grupo vulnerable son las mujeres madres de familia de los estudiantes, con las cuales se implementó el proyecto de emprendimientos productivos con las mujeres.

- Se logra que mujeres madres de familia de unidades educativas en primera instancia puedan capacitarse tanto técnica y en gestión de negocios, para posteriormente emprender y consolidar actividades económicas productivas en los rubros de tejidos, confección prendas de vestir y repostería. Pero así mismo en el proceso de implementación del proyecto se logra que mujeres a partir de la gestión 2015 incrementen gradualmente la cantidad de productos que elaboran.
- Respecto a los jóvenes no se pudo lograr la meta planificada e indicador debido a que los procesos de capacitación desarrollado con Save the Children (se tuvo un convenio de cooperación), fueron más extensos, reduciendo el tiempo para poder realizar las capacitaciones técnicas y posterior ejecución y acompañamiento de emprendimientos de negocios. Se espera que Save the Children pueda dar continuidad al trabajo.

PROGRAMA DIACONAL - FORTALECIMIENTO IGLESIAS (PERIODO 2014-2015)

Este proyecto inicialmente fue parte del Programa Diaconal y tuvo su ejecución dos años, para luego consolidarse a lo que es el proyecto Iglesias debido a los cambios en la institución.

- Se logra que las iglesias fortalecidas a través de capacitaciones a pastores, líderes y equipos de las iglesias, sobre proyectos y misión Integral, desarrollen acciones y proyectos involucrándose primero en la problemática de las comunidades para luego proponer soluciones y para apoyar al desarrollo de sus comunidades en las cuales se encuentran.

IGLESIAS (PERIODO 2016-2017)

El proyecto en este periodo, a parte de sus propios objetivos e indicadores, incluye el trabajo lo que era el proyecto Fortalecimiento Familiar (Parte del Programa Diaconal), reajustando los indicadores a partir de la gestión 2016 y otorgándole más responsabilidad al trabajo de las iglesias.

- Se logra consolidar el trabajo de las iglesias con los colegios, así se tiene 9 iglesias que conforman el Comité de Desarrollo diaconal, las mismas a través de sus iglesias (pastores, líderes y equipos) realizaron acciones de capacitación, transmitiendo principios y valores cristianos en los Tiempos de Paz, excursiones y campamentos a los estudiantes de los colegios.

- Las Iglesias realizan la practica Diaconal en las escuelas y sus comunidades, a través del apoyo de MAN-B el cual fortalece a las Iglesias a través de capacitaciones y equipamiento. Se tiene el reto y está en proceso que estas iglesias conformen una fundación para continuar y desarrollar otras actividades con los colegios y barrios de el alto.

PROGRAMA DIACONAL - FORTALECIMIENTO FAMILIAR (2014-2015)

Este proyecto inicialmente fue parte del programa Diaconal y tuvo su ejecución dos años, para luego incluirse a través de objetivos e indicadores a lo que es el proyecto Iglesias debido a los cambios en la institución.

- Se logra que padres de familia y sus hijos tengan un mejor relacionamiento. Esto fue realizado mediante talleres de capacitación a niños, niñas y jóvenes , pero también a padres de familia los cuales conocieron principios y valores bíblicos como Dignidad, Respeto, Equidad, Inclusión y Diálogo que son la base para una mejor dialogo y relacion familiar.

1.2. Por favor, proporcione un informe completo de los resultados obtenidos por el proyecto usando la tabla adjunta.

Usted puede utilizar su propia matriz ML o RBM lugar, pero por favor asegúrese de que incluye toda la información solicitada en el cuadro adjunto.

Los resultados de los proyectos se presentan en tabla adjunta (archivo Word).

1.3. En caso de que no se lograron los resultados, por favor explicar brevemente las razones detrás de esto.

Reflexionar sobre el manejo de los factores de riesgo internos y externos identificados antes y durante la implementación del proyecto, incluyendo los riesgos de irregularidades financieras.

Mencionamos a continuación algunos aspectos que afectaron a los logros:

- Principalmente, los cambios que se dieron a nivel institucional tanto en su estructura organizativa (personal) asi como la estructura de Programas (Humano, Económico y Diaconal), a proyectos. Esto provocó que los proyectos, objetivos e indicadores iniciales no se cumplan y se corten, ya que no existió continuidad en el proceso. A pesar de estos factores se logró adecuar objetivos y cumplir en gran medida con los objetivos ajustados reduciendo el riesgo de no poder cumplir con el Plan establecido.
- En los cinco años la incertidumbre en cuanto a no concluirse el Plan y por ende incertidumbre respecto a la estabilidad del personal hizo que exista desmotivación en el personal y
- Cambios en las autoridades locales y municipales. Lo que implica en algunos casos reiniciar los procesos de contrapartes o cumplimiento de acuerdos y actividades ya establecidas, esto demora la ejecución de las actividades de los proyectos y por ende la ejecución del presupuesto planificado.

- El no contar con personal asignado en planificación, monitoreo y seguimiento de los proyectos, que permita estandarizar y tener líneas estratégicas de trabajo en los proyectos, línea base y posibles ajustes de forma ordenada y sistemática.

Ha tenido la implementación del proyecto las consecuencias o resultados positivos y / o negativos imprevistos? Por favor, describir y explicar.

- Reajustar los nuevos proyectos adoptando en algunos casos a los proyectos y sus objetivos que eran independientes a la nueva estructura de sectores. Esto ha originado que se ajusten obtenidos e indicadores en cuanto a tiempo y cantidad respecto al tiempo que quedaba del Plan.
- El sobredimensionamiento de los indicadores se visibilizo, lo que implicó en algunos casos reducir las metas previstas inicialmente.
- Cambios en el presupuesto limitó las acciones principalmente en infraestructura educativa, posiblemente no priorizados por MA, pero si requeridos por las unidades educativas como son las aulas.
- No considerar posiblemente un tiempo adicional para poder cerrar las actividades y tener una etapa de transición con las comunidades.
- Las contrapartes generadas en todo el tiempo del proyecto si bien tuvo su demora, fue una práctica importante en el último trienio ya que permitió tener recursos para poder llegar a mayor número de beneficiarios.
- Tiempo limitado de la última fase del Plan.

1.4. ¿Cuáles son los desafíos pendientes?

- Que las instituciones con las cuales se trabajó como por ejemplo el Programa SESO, Defensorías y plataforma de prevención, Save the Children, la Red de Iglesias, puedan darle continuidad a las acciones que se realizaron en el Plan.
- Que la comunidad educativa capacitada líderes de Juntas escolares, Directores, profesores y comités operativos puedan gestionar ante las instituciones que trabajaron en la anterior gestión y a nuevas instituciones continuar con las acciones que se hicieron o iniciar nuevos proyectos.
- Que el gobierno municipal a través de sus direcciones o unidades organizacionales, atienda los requerimientos de las comunidades educativas,

1.5. Dar una evaluación de cómo el proyecto ha contribuido al fortalecimiento de la sociedad civil. Por favor, piense cuidadosamente a través de esta pregunta y dar ejemplos concretos.

- Se ha fortalecido a las organizaciones de personas con discapacidad de la ciudad de El Alto, se trabajó con ellos en la promoción de sus derechos en el marco de la ley Nro. 223 a través de eventos de capacitación. Se ha logrado que los mismos puedan gestionar la promulgación de la ley Municipal de personas con discapacidad, favoreciendo la inclusión social, educativa y laboral en la ciudad de El Alto.

- La capacitación a líderes de las directivas de los Concejos Educativos (organización de base de los padres de familia de los colegios) en temas de gestión Municipal y la elaboración de proyectos. Ha logrado fortalecer su liderazgo y entender los procesos municipales dando lugar a gestionar las demandas a través de proyectos elaborados ante instancias públicas y privadas. Sin duda este conocimiento contribuye a la elaboración de proyectos y gestionar sus demandas ante instancias públicas.
- Un elemento importante en cuanto a la ejecución de los proyectos ha sido importante el trabajo de las directivas de desarrollo y comités operativos los cuales son conformados por Directores de los colegios, Presidentes de los Concejos educativos, profesores y padres de familia. Su experiencia en cuanto a la planificación, reuniones de evaluación, manejo de los recursos como elaboración y descargos de fondos ha permitido tener un conocimiento y practica sobre la planificación, elaboración de perfiles de proyectos, ejecución y seguimiento de los proyectos en educación, salud, Gestión Organizativa Local, Producción e Iglesias.
- Se trabajó con el comité de la niñez apoyando a la Dirección de la niñez del municipio. En el cual las niñas y niños que participaron del Comité, desarrollaron una participación más política, lo que les ha motivado a continuar participando en espacios similares de decisión. En el trabajo con Derechos se debe destacar así mismo el trabajo con las defensorías de la niñez y plataforma de prevención en coordinación con los directores de los colegios permitiendo la socialización de los derechos en los estudiantes en sus unidades educativas.
- Las mujeres puedan mejorar su autoestima y ellas pueden consolidar sus emprendimientos. Es decir, a través de las capacitaciones en las mujeres en autoestima, habilidades técnicas y administrativas ha permitido que ellas puedan establecer planes de acción, equipamiento y elaborar sus productos, para posteriormente vender y tener ingresos económicos.
- Se ha fortalecido a las iglesias para que las mismas puede formar una fundación la cual se encuentra en proceso de consolidación, que permita ejecutar proyectos y actividades con los colegios o comunidad en general. Esta fundación se originó en el trabajo del Comité de Desarrollo Diaconal que fue la instancia de las iglesias que coordino el trabajo en la ciudad de El Alto con los colegios. Se debe destacar así mismo la capacitación a pastores y líderes de las iglesias sobre diaconía, para tener un enfoque de trabajo diaconal de las iglesias hacia los colegios y comunidades educativas.
- Los convenios con ONGs y universidades como el caso de salud (Universidad Católica, Mirando la Paz) y Produccion (Save the Children) ha permitido realizar sinergias para ejecutar proyectos de manera conjunta beneficiando a la población meta respecto a recursos económicos y humanos, en este caso respecto a las campañas de salud y producción.

2. TEMAS TRANSVERSALES

2.1. ¿Qué resultados se han logrado con respecto a los temas transversales de MA durante todo el período del proyecto (género, medio ambiente, inclusión)? Por favor, repita los resultados de arriba si es necesario.

Medio Ambiente

En medio ambiente enfatizar los siguientes logros

- En medio ambiente se hizo un trabajo de sensibilización y practica en temas de manejo eficiente de residuos sólidos, con jornadas de sensibilización y jornadas de acción ambiental con campañas de limpieza. Se estableció programas de sensibilización y campañas de limpieza en 8 UE del ámbito de trabajo
- Se ha promovido el cuidado del medio ambiente, mediante el uso adecuado de los materiales y el deposito adecuado de la basura durante los procesos de capacitación, y promoviendo como por ejemplo el uso de algunos materiales de reciclaje para la enseñanza a personas con discapacidad.
- En el periodo de ejecución del proyecto de Iglesias se sensibilizo a los niños, niñas y jóvenes en temas de medio ambiente en base a la palabra basado en temas como: La creación de Dios, Lo que el hombre ha hecho con la creación y la responsabilidad con la creación. En la gestión 2018 se realizó la capacitación para elaboración de proyectos, una de las iglesias por iniciativa propia elaboró el proyecto para el manejo adecuado de la basura en su comunidad; proyecto que está aprobado para financiamiento en Diaconía IFD y a la espera de la ejecución. Estas nos indican que las iglesias han reflexionado en su rol y responsabilidad con el medio ambiente.

Género

En general se puede afirmar que se ha realizado actividades orientadas a varones y mujeres sin hacer ningún tipo de distinción, es decir no existió discriminación y menos preferencia al varón, sino equidad en la participación de los proyectos. Asi mismo existieron actividades orientadas a valorizar el rol y la autoestima de las mujeres.

A continuación, detallamos logros en esta temática:

- Se ha promovido una participación igualitaria entre hombres y mujeres, en el marco de un trabajo interinstitucional con el Centro de formación y Capacitación a mujeres “Gregoria Apaza”. Abordando principalmente temáticas como: el presupuesto sensible al género, que debe ser considerado por el Gobierno Autónomo Municipal de El Alto.
- Mujeres que han participado de los Comités Operativos, manifiestan que la experiencia les ha permitido adquirir nuevos conocimientos que les están permitiendo cambiar su actitud al interior de sus organizaciones sociales, volviéndose más proactivas en relación a los temas que afectan a su entorno.
- En produccion la población meta fueron en su totalidad mujeres, las cuales en el proceso pudieron adquirir habilidades técnicas y de gestión, pero también fortalecer su autoestima y reafirmar su confianza en sí mismas y que ellas pueden lograr muchas metas en su vida y familia.
- Un rol más activo y una mayor participación en la estructura de sus organizaciones locales, a pesar de los diversos roles que cumple la mujer.
- Las Iglesias han designado en su mayoría a mujeres en los promotores diaconales, que tienen la responsabilidad de representar a la iglesia, de generar los procesos del programa Tiempos de Paz y administrativos correspondientes En el transcurso del proyecto se contaron con 23 promotores diaconales, de los cuales el 65% fueron mujeres.

- Asimismo, el 52% de los participantes en el programa Tiempos de Paz, ejecutado en las unidades educativas del área de intervención junto a las iglesias socias eran niñas y señoritas.

Inclusión de personas con Discapacidad

En lo que es inclusión se presenta los siguientes logros:

- La capacitación a profesores de Unidades Educativas en temas como tipos de discapacidad, inclusión al sistema regular de educación, adaptaciones curriculares y manejo de materiales para personas con discapacidad, ha motivado y comprometido a los profesores, esto ha permitido reducir el estigma y discriminación a este grupo poblacional.
- Se realizaron acciones de coordinación y apoyo a la Unidad de Discapacidad del GAMEA, consolidando la presencia del equipo calificador en el hospital del norte el cual proporciona el carnet de discapacidad, lo cual permite facilitar el acceso a salud, bonos y beneficios en el marco de la ley 223.
- Se han desarrollado procesos de capacitación al personal de salud en informe médico, leyes, normas y rehabilitación basada en la comunidad, así como la promoción de derechos mediante medios de comunicación a nivel local, esto ha permitido lograr mejorar la orientación y atención a los familiares o Personas con Discapacidad.

2.2. ¿El proyecto ha trabajado con los derechos humanos y cuyos resultados se han logrado?

De manera específica los proyectos no trabajaron con Derechos humanos, pero si con derechos de los niños, niñas y adolescentes, ahí se abordó como marco general los Derechos humanos.

2.3. ¿Cómo ha trabajado con el proyecto sensibilidad al conflicto? no ha habido ningún caso de conflicto?

En coyuntura que atraviesa el país posiblemente no ha existido conflictos políticos, sociales o económicos importantes que han afectado al Plan.

Ha sido muy importante la participación de los líderes, comités de Desarrollo y operativos en los procesos de planificación y de ejecución de los proyectos ya que esto ha disminuido el riesgo de una mala información o comunicación, evitando riesgos de conflictos en la ejecución de los proyectos. Pero así mismo destacar la naturaleza institucional de esencia diaconal lo que ha coadyuvado a reducir los riesgos a los conflictos.

En el trabajo con las organizaciones locales como los Consejos educativos, juntas vecinales, iglesias y comunidades educativas en general, si existieron dificultades en el proceso de ejecución del plan, los mismos fueron resueltos a través de reuniones o asambleas en los cuales se informó y aclaró la situación

que origina el conflicto. En casos más específicos de problemas se tuvo la posición de escuchar y buscar una solución conjunta con las partes en conflicto. Tomar una posición de conciliación para dar una solución al problema.

Estos aspectos han permitido solucionar los problemas y generar espacios de diálogo y un buen ambiente de trabajo.

3. Experiencias del proyecto

3.1. ¿Cuál ha sido las más importantes lecciones aprendidas en el proyecto? Por favor, también se refieren a las recomendaciones más importantes de las evaluaciones y / o evaluaciones de proyectos en el período del proyecto y cómo han influido en la ejecución del programa?

A continuación, presentamos algunas lecciones aprendidas:

- La comunidad tiene sus tiempos y modos de trabajo, es imprescindible la coordinación y trabajo estrecho con ellos para la planificación y ejecución
- Si se prevé cambios en niveles que afecten a la estructura de la institución y los proyectos tratar de hacerlo lo más ordenado posible.
- Se debe contar con un sistema formal de planificación, seguimiento y monitoreo de Proyectos que permita organizar el trabajo, pero también visibilizar y cuantificar de una manera efectiva los logros a nivel de producto y resultados.
- Incorporar una línea base, pero con datos específicos del área geográfica, ejemplo Distrito o colegio, algo que ha sido imposible en El Alto, por el costo de información que significaría esto y la imposibilidad del Estado de proporcionar esta información a ese nivel. Esto puede implicar establecer objetivos y metas sobredimensionados, lo cual debe ser real y planificado de acuerdo el contexto, tomando en cuenta la población, geografía, accesibilidad, para evitar ajustes constantes durante la implementación de las acciones.
- El tiempo de ejecución de un Plan debería contemplar un periodo de transición, o en su caso los planes de cinco años se consideren ese periodo de transición.
- Considerar en las planificaciones la contraparte con instituciones como el Municipio de El Alto, el cual debería tener una mayor margen de tiempo o establecerse etapas de trabajo que impliquen ese posible cumplimiento.

3.2. ¿Cuál de los métodos y actividades utilizados en el proyecto fue lo más eficaz para lograr los objetivos del proyecto?

- La integralidad del plan es decir que responda a varias de las necesidades de la comunidades y colegios ha sido efectiva, esto permite responder a las necesidades en las áreas como educación, salud, gestión organizativa local, producción e iglesias y considerar al ser humano como un ser integral con varias necesidades desde económicas hasta espirituales.

- Metodología participativa en la gestión de los proyectos. La participación de los comités operativos, representativos de los grupos meta (Directores y Líderes, padres de familia y profesores de los colegios), que no recibieron pago económico alguno por su trabajo ha sido muy importante ya que permitió la participación de las personas en la gestión de proyectos, en etapas como la planificación, ejecución y seguimiento de las actividades del proyecto. Este factor ha permitido transparentar los procesos en la ejecución de los proyectos, como por ejemplo realizando solicitudes de fondos o dinero y los descargos respectivos, así como el destino y uso de los recursos en las actividades del proyecto.
- Las Directivas de los comités de Desarrollo han sido un espacio representativo y de relacionamiento entre las comunidades y factor de sinergia entre los colegios en los cuales se ha implementado los proyectos.
- Las reuniones que se tuvo con las directivas y Comité operativos en cada colegio de acuerdo a cronogramas establecidos, en los que participaron además líderes de los consejos educativos y padres de familia fue un factor importante para la socialización de información sobre el seguimiento de las actividades y socialización de presupuesto y logros, ha sido un instrumento para transparentar las actividades y ejecución de presupuestaria.
- Apropiación de los proyectos. Un factor importante de la participación de las comunidades educativas a través de sus representantes, es la apropiación de los proyectos por estos representantes y por ende la población objetivo ya que son parte de esta misma población, porque han sido ellos quienes han tenido la responsabilidad y rol de ejecutar cada uno de los proyectos y velar que los mismos respondan a sus necesidades.
- Trabajo conjunto con instituciones públicas y privadas. Es importante el trabajo conjunto con otras instituciones, la firma de acuerdos y convenios con el Gobierno Municipal y sus unidades ejecutoras (Dirección de salud, Dirección de la niñez y gestión social, seguro escolar obligatorio), así como con ONGs (Mirando la Paz, Handicap, Save the Children) u otras instituciones (Universidad católica de Pucarani, Universidad Publica de El Alto) ha coadyuvado en la ejecución de los proyectos tanto operativamente así como la disponibilidad de recursos económicos.
- Contraparte de las comunidades. La contraparte de las comunidades educativas realizado en el último trienio y anteriormente, principalmente en dinero y algunos casos en especie, para contar con mobiliario y equipamiento, y que el municipio u otras instancias gubernamentales no pueden proveerlas, ha permitido que los colegios a través de sus padres de familia, docentes y alumnos valoren el trabajo conjunto y el apoyo recibido, pero sobre todo contar con equipo y mobiliario que es útil a las actividades del colegio. Este es un logro ya que la coyuntura en algún momento minimizo estos aportes. Esto también permite en alguna manera la sostenibilidad de las actividades a futuro.

3.3. ¿Deberán modificarse algunas áreas del proyecto o modificarse y mejorarse para un posible nuevo acuerdo? Por favor, describir y explicar.

- No focalizar exclusivamente el trabajo del Plan en unidades educativas, sino apertura el trabajo con proyectos a otras instancias como, por ejemplo: Centros de rehabilitación, defensorías, juntas vecinales, organización de microempresarios, si bien actualmente se trabaja con algunos de ellos se lo hace de manera indirecta, es decir a partir de los colegios.

- Considerar un periodo de transición de los proyectos, en el tiempo de vida de los proyectos, de modo a tener una conclusión y cierre de los proyectos adecuada.
- Contar con sistemas formales de monitoreo y seguimientos simples tanto para las comunidades como para la institución.
- Formalizar los ajustes de objetivos e indicadores que puedan realizarse en los proyectos, tanto nivel de la entidad financiadora como de la ejecutora.

4. SOSTENIBILIDAD

4.1. ¿Evaluar la participación y propiedad del grupo objetivo en el proyecto?

La participación de los líderes de los colegios, padres de familia, estudiantes, profesores y mujeres ha sido importante en todos los proyectos, los cuales se sienten comprometidos en impulsar, motivar y hacer seguimiento de las actividades que se realizaron en las unidades educativas.

- En educación la participación de los profesores en la capacitación y posterior aplicación de las estrategias educativas con sus alumnos fue importante demostrando el compromiso de los mismos en mejorar el rendimiento de los estudiantes de nivel primaria. El compromiso primero en participar de procesos de capacitación y luego de aplicación de estrategias para facilitar el aprendizaje en materias de lenguaje y matemáticas, fue un factor importante debido a que son los profesores con su trabajo educativo coadyuvan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tanto el rendimiento escolar de los alumnos. También mencionar la participación de las promotoras (madres de familia y profesoras de inicial) las cuales fueron capacitadas en aspectos sobre Desarrollo Infantil Temprano (cuidado de los niños, alimentación y estimulación) para luego las mismas puedan realizar replicas con madres de familia de los colegios sobre aspectos de nutrición y desarrollo infantil, los cuales fueron visibilizadas en ferias educativas, pero también en sus hijos y familias
- En el caso de salud puede mencionarse por ejemplo la apropiación de la práctica de hábitos saludables por los estudiantes tanto en sus colegios y familias. Hábitos como el lavado de manos, el cual está siendo apoyado por sus profesores en los colegios y los padres de familia en sus casas. Así también el contar con brigadas de salud del Seguro Escolar Obligatorio en cada unidad educativa para realizar controles médicos dentales.
- La participación de hombres y mujeres (directores, líderes, profesores y padres de familia) en los comités organizados, ha tenido un efecto trascendental en la ejecución de los proyectos ya que han sido los mismos quien han sido participes en los procesos de planificación, organización, administración y de seguimiento del trabajo y actividades de los proyectos que se han ejecutado en cada colegio.
- Los líderes de los Concejos educativos conocen de la gestión y procesos administrativos del gobierno municipal de manera técnica a través de capacitaciones y pueden elaborar propuestas como proyectos, que respondan a sus necesidades, han hecho de ellos instrumentos para poder realizar sus requerimientos a instancias públicas y privadas.
- El trabajo desarrollado con niñas, niños y adolescentes de los colegios, ha permitido fortalecer su autoestima.

- La contraparte en la adquisición de los equipamientos e infraestructura por los beneficiarios permite deducir que existe el compromiso de parte de los profesores, padres de familia y estudiantes de cumplir con los objetivos previstos en los planes y por ende de apropiarse del proyecto.
- En el caso de producción, la participación de las mujeres en las actividades de capacitación productiva fue importante lográndose que las mismas puedan elaborar sus productos y adquirir un equipamiento aportando una mitad del costo total dando a establecer una actividad económica productiva dando lugar a que puedan generar a futuro ingresos económicos.
- La participación y apropiación del proyecto por parte de las iglesias tienen un punto muy alto. Ellas se han apropiado de los modelos del proyecto para dar continuidad y ejecutarlos en el futuro en los colegios y posiblemente en otras acciones hacia la comunidad. Han aprendido y generado nuevas capacidades que fortalecen su accionar técnicamente y las reflexiones que surgieron en las capacitaciones han fortalecido su compromiso con la comunidad y colegios.

4.2. ¿Se continuarán las actividades del proyecto? En caso serán, por favor describa cómo, por quién, y apoyo financiero.

En general las alianzas con instituciones públicas y privadas permitirán tener un respaldo para continuar con las actividades de los diferentes proyectos.

- Existen instancias gubernamentales en educación como el PROFOCOM (Programa de Formación Complementaria) y UNEFCO (Unidad de Formación Continua) que permitirán continuar con los procesos de capacitación a los docentes.
- En el caso de salud algunas actividades serán realizadas por el Gobierno Autónomo Municipal de El Alto, mediante el SESO (Seguro escolar Obligatorio) realizando campañas periódicas en las Unidades Educativas según Programación, lo cual está asignado en el POA Municipal, promoviendo el acceso de niñas y niños del nivel primario a salud oral y atención médica.
- Las organizaciones de personas con discapacidad están legalmente constituidas, contando con su personería jurídica, las mismas pueden realizar procesos de capacitación al interior de sus organizaciones, apoyadas por la Unidad de Discapacidad la cual proporciona los técnicos adecuados, para realizar estos procesos, y es esta Unidad que apoyará a estas instituciones para que el proceso de capacitación y difusión de derechos continúe.
- En el caso de trabajar con los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la violencia intrafamiliar, se ha creado un acuerdo interinstitucional con Defensorías de la Niñez dos Servicios Legales integrales y una Plataforma de Prevención quienes son los responsables de los procesos de atención, prevención, difusión, información capacitación y vigilancia ante situaciones de violencia según tipologías enmarcadas en la normativa nacional hacia los sectores de mayor vulnerabilidad, el financiamiento principal de los equipos profesionales de intervención profesional estará a cargo del Gobierno Autónomo municipal de el alto a través de la Secretaria de Desarrollo Social.
- En el caso de producción las mujeres podrán continuar con la elaboración de sus productos, ya que al contar con equipamiento las mismas están en capacidad de elaborar sus productos y venderlos, esto permitirá contar con recursos para nuevamente invertirlos en cada negocio. Individualmente pueden capacitarse en institutos acudiendo a los mismos y comprando su material.

- La red de iglesias está conformando la Fundación de Desarrollo Diaconal, la cual podrá dar continuidad a las actividades del proyecto, basados en el programa Tiempos de Paz, que son capacitaciones a los niños y adolescentes en las unidades educativas que se complementan con campamentos y excursiones temáticas que fortalecen este proceso. Pero cada iglesia individualmente muestra la disposición de continuar con ese trabajo ya que tienen los recursos humanos capacitados (Certificados por CETI) y materiales para continuar con estas capacitaciones a los estudiantes de los colegios.

4.3 ¿Será posible mantener y fortalecer los resultados logrados después de la terminación del período de apoyo del proyecto? Por favor realice una evaluación.

Será posible mantenerlos en la medida en que los líderes (de colegios, comités, e iglesias) puedan aplicar los conocimientos y experiencias asumidas en el proceso de implementación del PDLZUR, inicialmente existe la motivación para seguir trabajando en beneficio de los colegios, para lo que se está dejando algunas bases como lo siguiente:

- Firma de acuerdos. Dar la continuidad a los acuerdos o convenios firmados con instituciones públicas y privadas, que permitan continuar con las actividades y de esa manera poder mantener los logros.
- Gestión de requerimientos. Gestionar ante el gobierno municipal los requerimientos y demandas que correspondan a los mismos solucionarlos, experiencia que ya se tuvo este año. Tal es el caso de
- Apoyo de otras Instituciones. Buscar el apoyo de otras instituciones que respalden las actividades realizadas u otras que permiten resolver la problemática de los colegios. La estrategia de trabajo desarrollada con los colegios es una experiencia importante para dar la continuidad a los procesos.
- Fortalecimiento a las instituciones como los centros de salud y defensorías, por ejemplo, con un mecanismo importante para dar le continuidad a los procesos de trabajo y poder mantener los logros u otros que pudieran responder a las demandas de los colegios.
- La réplica de experiencias. Aún antes de concluir el periodo de apoyo del proyecto, algunas iglesias ya han replicado los modelos de trabajo con otras unidades educativas en comunidad.
- Contraparte local. Es importante así mismo la contraparte de recursos económicos de parte de los colegios para continuar con las actividades o iniciar otras ya que el mismo puede apalancar otros recursos para implementar posiblemente equipamiento o infraestructura a los colegios e iglesias.

5. Uso de recursos financieros

5.1. Por favor, comentar y explicar las desviaciones sustanciales desde el último presupuesto anual aprobado.

A continuación, se presenta la ejecución presupuestaria del Plan, por proyectos y financiador

Proyectos	GESTIÓN 2018								
	Expresado en Dólares americanos								
	Programado			Ejecutado			Ejecutado en porcentaje		
	MANB	Contraparte Local	Total Programado	MANB	Contraparte Local	Total Ejecutado	MANB	Contraparte Local	Total Ejecutado
Producción	25900	8.150,00	34.050,00	24.378,58	10.616,32	34.994,90	94,1%	130,3%	102,8%
Educación	153300	29.300,00	182.600,00	152.613,65	28.027,60	180.641,25	99,6%	95,7%	98,9%
Salud	41940	8.000,00	49.940,00	43.017,51	9.081,64	52.099,15	102,6%	113,5%	104,3%
Gestión Organizativa Local	46580	7.248,00	53.828,00	46.630,96	6.758,04	53.389,00	100,1%	93,2%	99,2%
Iglesias	41057	5.923,00	46.980,00	41.731,15	7.935,95	49.667,10	101,6%	134,0%	105,7%
TOTAL	308.777,00	58.621,00	367.398,00	308.371,85	62.419,55	370.791,40	99,9%	106,5%	100,9%

El presupuesto a nivel institucional casi se ejecutó el 100%, no se logró el total, debido a que el proyecto producción no ejecutó la totalidad de su presupuesto principalmente en lo que fue el emprendimiento con jóvenes, no alcanzando el tiempo para poder consolidar este producto en el indicador que corresponde. La contraparte fue superada con un 6,5% debido a la contraparte lograda en los proyectos: Producción, con un mayor aporte de las mujeres en equipamiento; Iglesias con las capacitaciones a líderes y Salud con las campañas de salud y apoyo del Seguro Escolar.

- 5.2. Dar una breve evaluación de la eficiencia de costes del proyecto. Como los costos de implementación del proyecto se relacionan con los resultados obtenidos.

Haciendo el análisis de los costos administrativos y de inversión respecto al presupuesto total (Institucional y contraparte) del proyecto, se puede mencionar que de tener un costo administrativo que estaban alrededor de los 46,9% en el primer periodo del Plan, al finalizar la gestión 2018 el mismo se reduce a 37%. La contraparte local de igual manera fue mayor a lo planificado, el cual representa un 15% del presupuesto total, aunque se debe aclarar que haciendo un análisis por proyecto existen casos en los cuales se tiene una mayor contraparte.

En general se puede establecer que los recursos fueron usados cuidando que respondan a los productos y resultados del Plan, pero también a las necesidades de los colegios e iglesias, es decir una conjunción de ambos aspectos.

- 5.3. Anti corrupción. Se han tomado las medidas preventivas y / o fortalecimiento de las capacidades hecho para evitar la mala administración.

- El trabajo a través de comités de Desarrollo y Comités operativos que representan a las comunidades y las iglesias es un elemento que permite que los procesos en la ejecución de los proyectos sean conocidos por la comunidad y por tanto sean un factor que evite un uso incorrecto de los recursos.
- La capacitación en procesos administrativos a los comités desde la cotización, compra y descargo correspondiente, el cual lo valida el presidente de la Junta directiva, facilitador y responsable de programa reduce el riesgo de un probable uso inadecuado de fondos.
- El seguimiento que se hace a las actividades y presupuesto ejecutado, a través de reuniones con los Comités, Directores, Concejos Educativos, promotores diaconales, en los cuales se informa sobre las actividades realizadas y el presupuesto que se ejecuta, permite conocer lo que se hace y de que recursos se dispone, es decir permite realizar una rendición de cuentas.
- Existen mecanismos de control interno a nivel de contabilidad, responsables de proyecto y del área, para el adecuado manejo de fondos institucionales. También la salida de recursos a través de cheques en las cuales firmadas por dos personas de la institución permiten tener un control de las salidas de dinero.
- La labor que cumple el contador verificando el presupuesto y el uso de los gastos de acuerdo a normativa permite tener un control interno de la institución y evitar riesgo
- A nivel institucional la auditoría interna y la auditoria externa anual son mecanismos que permiten realizar el control del cumplimiento de la normativa institucional y los manuales de trabajo con la comunidad y proyectos.
- Un aspecto que, si bien es más espiritual, pero hace a la institución, son las reflexiones en los devocionales y la naturaleza cristiana de la organización, lo que sin duda ha aportado significativamente para exista el compromiso respecto a la anticorrupción.

6. Los números de clave

Por favor, rellene la hoja de Excel con números de clave y enviarlo como archivo adjunto.

No se presenta el archivo, ya que se aplica a todos los proyectos que se implementarán y / o continuarán después de 2018.

7. Historias / ejemplos de prácticas MEJORES

Por favor, dar tres historias o ejemplos de mejores prácticas.

Mencionamos a continuación algunas historias, acorde a los proyectos

“El caso de la señora Nora Meave de 46 años de edad, madre de un niño con discapacidad intelectual. Ella participo de los procesos de capacitación en derechos en el marco de la ley Nro. 223 que organizo la Unidad de Discapacidad del Gobierno Autónomo Municipal de El Alto y MAN-B, ella señala que estos procesos consolidaron sus conocimientos y principalmente le ayudaron al ejercicio de los mismos, porque indica que en el colegio regular no querían aceptar a su hijo pero tras una lucha constante , y el conocimiento de sus derechos logro que su hijo ingresara al sistema regular de educación, pero también el mismo asiste a una escuela especial. Su hijo con el tiempo ha ido mejorando sus Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) y su relacionamiento con los demás niños importante para que su hijo pueda cada día ser más independiente. Además, menciona que el apoyo del material de promoción sobre los derechos de las personas con discapacidad fue importante para difundir esta información, ya que mucha gente desconoce sus derechos o donde acudir cuando tiene familiares o amigos con Discapacidad, por lo cual hay estigma y discriminación a las personas con discapacidad”.

«Los Comités de Proyectos son, en la práctica, la mejor escuela para la formación de líderes, pues los/as productores/as que participaron activamente en la gestión de las acciones e inversiones promovidas y apoyadas por MAN-B, manejaron varios elementos que van desde la gestión de espacios territoriales, hasta la interlocución con autoridades locales, pasando por gestiones bancarias e informes económicos a sus bases. Un ejemplo claro de aprendizaje y empoderamiento comunitario, es el manual de intervención comunitario, su reglamentación y las rutas correspondientes de inversión y rendición de cuentas y los procesos de valuación intercomunitarios planificados durante la gestión»

«Un ejemplo es el de la señora Susana Yapu, madre de familia de la unidad educativa Gualberto Villarroel. Ha sido comite operativo de produccion y participo de los procesos de capacitación de tejidos de manta y de gestión para poder consolidar su emprendimiento. La señora empezó a organizar el grupo de mujeres de tejidos de la unidad educativa y participar de los cursos, mejoro la técnica y los diseños en el tejido de mantas. Este aprendizaje y los tejidos realizados le permito tejer mantas y posteriormente adquirir una torceladora eléctrica de lana inicialmente, para después en la gestión 2018 la misma con una contraparte logro adquirir una maquina torceladora e hiladora,

debido al requerimiento de sus clientes de la Feria 16 de julio, en un puesto que adquirió juntamente con el apoyo de su familia. También mencionar su aporte como promotora de Desarrollo Infantil Integral, primero con las mamás de su unidad educativa replicando los conocimientos adquiridos sobre nutrición y desarrollo Infantil y luego con su familia»

«El pastor Juan Limachi, de la Iglesia Vida abundante ha tomado el modelo del programa Tiempos de Paz, después de las capacitaciones recibidas encaró las gestiones con la unidad educativa Oscar Alfaro, una unidad educativa que no es socia de la ONG MAN-B; La relación con esta unidad educativa no tiene intermediarios, la Iglesia logró un acuerdo para implementar el programa Tiempos de Paz, fruto de este proceso ya han tenido el primer campamento juvenil con la participación de casi 50 jóvenes y señoritas del nivel secundario del colegio. Esto es una muestra de que el proyecto es sostenible y las iglesias han aprendido a generar sus propias oportunidades de acciones diaconales y están ejecutándolas aún antes de que el proyecto haya culminado».

“Cuatro proyectos de ocho elaborados como fruto de la capacitación de Elaboración de proyectos sociales desde las iglesias locales han sido considerados para financiamiento por Diaconía FRIF- IFD. Las Iglesias han reflexionado en cuanto a su rol en la sociedad, y su llamado a la diaconía; esto las ha motivado a participar de la capacitación de elaboración de proyectos que es parte de un proceso de capacitación para las Iglesias que inició, con el módulo Iglesia del programa de CETI (Comunidad de Estudios Teológicos Interdisciplinarios) Certificado, reflexiones y capacitaciones sobre Diaconía y finalmente la de elaboración de proyectos. Este proceso ha garantizado que las iglesias realicen sus proyectos diaconales, a partir de una profunda reflexión teológica que fundamenta la razón de este esfuerzo; para que así no se generen intereses personales, sino solo el interés de servir en su comunidad”.

ARCHIVOS ADJUNTOS:

Informe Final del Proyecto, LFA

Los números de clave 2018 de informe